



CONGRESO INTERNACIONAL ALFABETIZACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA

COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL:
PARA EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO

CONGRESO INTERNACIONAL
**ALFABETIZACIÓN Y
COMPREENSIÓN LECTORA**

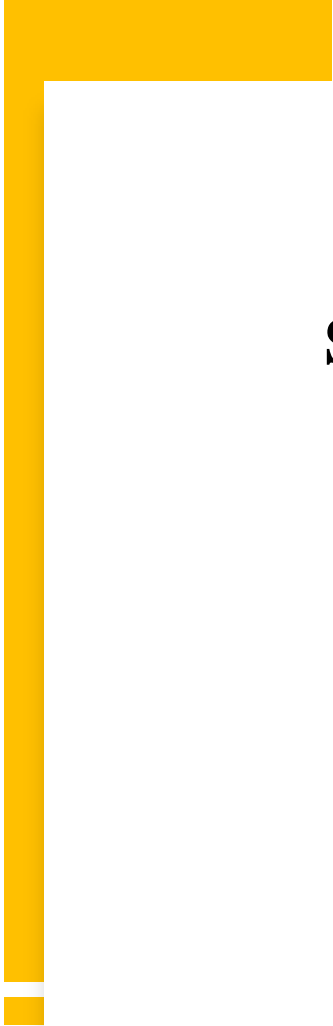
COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL:
PARA EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO



El enfoque constructivista en la formación docente

Emelinda Padilla Faneytt
Santo Domingo, octubre 2025



A thick yellow vertical bar on the left side of the slide, with a horizontal yellow bar at the top left corner.

**Si sabemos que el constructivismo funciona,
¿por qué todavía cuesta tanto llevarlo a la
práctica en la formación docente y en la
escuela?**



Jean Piaget
1970

Nos mostró que los niños no son recipientes vacíos, sino que construyen activamente su conocimiento en etapas



Lev Vygotsky
1978

Añadió la dimensión social: aprendemos a través del otro, mediante el lenguaje y la cultura



David Ausubel
1983

Con el aprendizaje significativo, dejó claro que lo nuevo solo cobra sentido si se conecta con lo que ya sabemos



Jerome Bruner
1997

Reivindicó la importancia del descubrimiento y de la narración en el aprendizaje



Seymour Papert

1993

trasladó el constructivismo al mundo digital con el “constructionism”.
donde los estudiantes construyen cosas reales con tecnología



Catherine Fosnot

2013

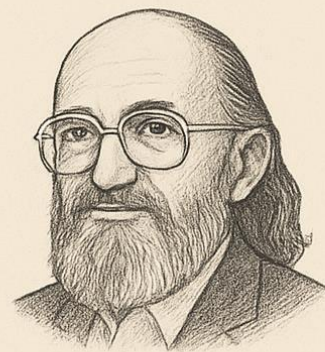
insistió en que el constructivismo no es solo teoría, sino una práctica que exige comunidades de aprendizaje



David Jonassen

2019

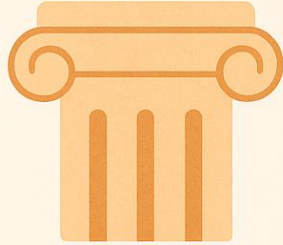
planteó que los entornos virtuales y digitales son también espacios constructivistas si los usamos para resolver problemas y crear conocimiento



Paulo Freire

1970

en nuestra América Latina, nos recordó que la educación es siempre un acto político y que el aprendizaje cobra sentido cuando críticamente el mundo



Así vemos que el constructivismo no es estático:
se ha nutrido de los cambios sociales, culturales
y tecnológicos. Lo que permanece es la convicción
de que el aprendizaje es un proceso activo,
situado y social.



ESCUELA DE
CRISTO REY

$$6 + 4 =$$



¿Por qué nos cuesta el constructivismo?



Tradición escolar

Llevamos siglos con un modelo de transmisión. Los propios docentes fueron formados así



Brecha entre discurso y practica

En los programas de formación inicial se habla de Piaget y Vygotsky, pero los estudiantes en practica observan a docentes que todavía repiten el modelo memorístico. El mensaje oculto es: "esto es lo que funciona en la realidad".



Miedo al desorden

Muchos docentes creen que si los estudiantes trabajan en grupo, preguntan o proponen, la clase se descontrola. Prefieren la disciplina pasiva de un salón silencioso.



Condiciones del aula.

En Republica Dominicana hay aulas con más de 40 estudiantes, pocos materiales y tiempos cortos. Esto alimenta la idea de que "no se puede aplicar constructivismo aquí".



Evaluaciones externas

Cuando las pruebas nacionales unánime práctica de años. Los docentes necesitan acompañamiento sostenido.



Falta de acompañamiento

Un taller de 6 horas no cambia una práctica de años. Los docentes necesitan acompañamiento sostenido, retroalimentación y comunidades de práctica

**No es resistencia, sino
inseguridad y falta de apoyo
real lo que hace que los
docentes no apliquen el
constructivismo en sus aulas**



El constructivismo no se predica, se vive

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Los estudiantes aprenden haciendo, desarrollando proyectos que conectan teoría y práctica.



2. Trabajo colaborativo

El conocimiento se construye en interacción: **escuchar, dialogar y crear juntos.**



3. Resolución de problemas reales

Aprender implica enfrentar desafíos auténticos del entorno escolar o comunitario.



4. Integración de la cultura local

El aula se enriquece al incorporar saberes, costumbres y expresiones culturales de la comunidad.



En la formación docente, el constructivismo implica que los futuros maestros:



Vivan experiencias activas en su propia formación.

Reflexionen sobre sus prácticas en espacios seguros.



Reciban acompañamiento en terreno, no solo teoría.

Aprendan a observar, registrar y analizar la realidad del aula.



Creo que sí es posible cambiar la docencia en nuestras aulas

“Enseñar no es
transferir conocimiento,
sino crear las posibilidades
para su propia construcción”

Paulo Freire



*Muchas
Gracias*