

# PLAN LÉA

"LISTÍN DIARIO en la Educación Actualizada"

Editora: Rosario Vásquez  
Tel: 809 686-6688 Ext 2289-2417-2510  
planlea@listindiario.com  
http://planlea.listindiario.com

Síguenos en:   Listin Diario  
www.listindiario.com

Mes de febrero  
Lunes 25: Natalicio de Ramón Matías Mella



ISTOCK

**Escuelas Verdes.** Las escuelas verdes se caracterizan por integrar la educación ambiental a la currícula escolar.

# ACCIONES PARA CREAR UNA ESCUELA VERDE

Rosario Vásquez

Santo Domingo

Plan LEA celebra la XXVI edición de su proyecto emblemático Semana de la Geografía, que con el tema "El manejo de los residuos sólidos: ¡Un desafío urgente!", se plantea como objetivo crear conciencia sobre la importancia de desarrollar planes de manejo para reducir la generación de los residuos sólidos que se producen en los centros educativos, los hogares, y en las comunidades, así como concienciar sobre el impacto global de estos sobre el medio ambiente y el bienestar de la población.

Dentro del marco de esta celebración conversamos con Bernardo de la Cruz, director de Educación Medioambiental y Victoria Eva, encargada del Programa de Aulas y Medio Ambiente; ambos del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. El tema a conversar abarcó las acciones que desde el Ministerio se están llevando a cabo en cuanto a la educación medioambiental de las escuelas.

**¿Cuáles son los programas que se están implementando en las escuelas del país para educar a los niños y jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?**

Nuestros programas abarcan todo lo que tiene que ver con el nivel básico hasta el universitario. Sin embargo, el mayor énfasis está en la escuela porque en ella es que se pueden generar los cambios que queremos en términos de la cultura medioambiental. Tenemos el programa "Escuelas Verdes" que se desarrolla a través de cuatro recursos básicos del medioambiente; el agua, la energía, los residuos sólidos y la reforestación. Basado en estos cuatro componentes



**Creciendo con mi árbol.** Finalizada la formación, cada estudiante recibe 10 semillas para sembrar 10 árboles y debe adoptar uno, como si fuera su hijo.



Bernardo de la Cruz.



Victoria Eva.

los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general, integran la problemática medioambiental de su comunidad al proceso educativo de la escuela. Se inicia con un diagnóstico o ecoauditoría para determinar el tipo de relación que tiene la escuela con el medio ambiente. Si es una relación armoniosa o una

relación lesiva para el medio ambiente, a partir de esos cuatro componentes. Este diagnóstico es como una radiografía que refleja la realidad del centro en términos de las políticas medioambientales.

Se hace un acercamiento a las regionales educativas para crear coordinaciones, se convocan a los

centros educativos para promover los programas.

**¿Desde cuando han implementado este programa para orientar a los estudiantes?**

Desde febrero 2017, a partir de agotar el proceso se le otorga una certificación acreditándola como una Escuela Verde, escuela respetuosa del medio ambiente. Lo que se busca es que la escuela sea un motor de defensa del medio ambiente, porque esto va a repercutir no solo en la comunidad sino en cada hogar.

**¿Qué sistemas utilizan para concienciar a los estudiantes sobre el uso del agua y el manejo de los residuos?**

Lo primero es la eco auditoría, luego se imparte un taller al comité ambiental, para que a través de un instrumento evaluativo, valoren su situación ambiental y partan de esa realidad. Por ejemplo, si se detecta un problema relacionado con el desperdicio o escasez

del agua, el plan de trabajo va a contemplar cuáles acciones se tienen que hacer para resolver ese problema. Lo mismo si hay una alta producción de residuos sólidos; no solo se les hace conciencia de producir menos residuos sino qué utilidad se pueden obtener de estos, a favor del medio ambiente; también se les motiva a hacer la clasificación de los residuos en plástico, papel, cartón, madera, metal y desechos orgánicos, y son los propios estudiantes quienes hacen los zafaones e inician la promoción de la cultura de clasificar a partir de las 3R: Reducir, reusar, reciclar.

**¿Qué otros programas se han implementado con el mismo fin?**

Otro de nuestros programas ha sido "Creciendo con mi árbol". Éste consiste en capacitar a la población estudiantil en torno a la importancia de la reforestación, para combatir los efectos negativos del cambio climático. Se da a través de un proceso formativo en los que se involucran a los docentes y a los estudiantes, generalmente con talleres. Después de finalizada la formación a cada estudiante se les dan 10 semillas, que pueden ser de árboles ornamentales, frutales o maderables, para que escogen el entorno escolar o el entorno de su casa para sembrar los diez árboles. A partir de ese proceso el estudiante siembra los árboles y debe adoptar uno como si fuera un hijo, poniéndole un nombre, hasta verlo crecer. Luego de vivir esta experiencia tienen una visión más clara de por qué hay que cuidar y proteger los árboles, siendo estos fuentes de agua y una muralla contra los fenómenos naturales.

**¿Cuántas escuelas han intervenido con estos programas?**

En el Norte y en el Este, ocho escuelas. Mientras que en Los Alcarrizos, diez escuelas.

**¿Cómo pueden calificar los resultados hasta ahora obtenidos dentro de estos programas?**

Es un proceso educativo que lleva tiempo. Por ejemplo, con las eco auditorías conocemos los problemas reales que están pasando en los centros educativos y su entorno inmediato, también otro logro es el de la caminata educativa ambiental por la reducción de los residuos plásticos, que será el día 14 de marzo, Día del Consumo Responsable.

Tenemos el Premio al Arte Reciclado, que tiene varios criterios como la estética, la vida útil, que sea un residuo sólido la materia prima, la utilidad del objeto reciclado, entre otros.

También hay estudiantes que han presentado inventos a favor del medioambiente como robots, otros de cómo producir energía a través de objetos reciclados a los cuales se les da seguimiento con visión hacia futuro.

"Existe la necesidad de que empiezamos a cuidar todo nuestro entorno natural, las aguas subterráneas, todo lo que tiene que ver con la biodiversidad de las especies nativas y endémicas, porque son partes de la riqueza que nos da la naturaleza, son aspectos que como Ministerio queremos potenciar de manera curricular desde la escuela". Bernardo de la Cruz

Como cada año para Semana de la Geografía, se edita un material educativo coleccional que contiene cinco temas que los docentes manejan con sus alumnos en las aulas. Para ordenar los cuadernillos solo tienes que contactarnos a través de planlea.listindiario.com, planlea@listindiario.com, o en facebook, twiter e Instagram como @planlea, o llamando al 809-686-6688 Exts. 2289-2417-2510.